

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

основной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 *Педиатрия*

1. Цель освоения дисциплины (*участие в формировании соответствующих компетенций – указать коды*): УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1. Дисциплина «**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**» относится к обязательной части блока 1 дисциплина Блока 1 ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» по формированию компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Код компетенции и индикаторов достижения	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
		знать	уметь	владеть	оценочны е средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	принципы организации мышления и критического анализа	планировать свои действия; определять логику поведения других людей; анализировать последствия своего поведения и развития ситуации	навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий	Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский проект)
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принципы организации поведения человека и группы; ведущие мотивы поведения людей	планировать свои действия; определять логику поведения других людей; анализировать последствия своего поведения и развития ситуации навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования	навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий и управления поведением других людей	Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	особенности функционирования психики. психологические аспекты своей деятельности. специфику непрерывного образования и необходимые для него условия.	действий анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые и личностные ресурсы. планировать деятельность и осмысливать ее результаты.	навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии. методами исследовательской и просветительской работы.	Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский проект)

4	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническом у просвещению населения</p>	<p>педагогические аспекты деятельности врача; основы психологии здоровья, психоэмоциональные, социальные и другие факторы риска, формирующие здоровье человека.</p>	<p>осуществлять обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья</p>	<p>навыками подбора и реализации приемов воспитательной-педагогической деятельности для обучения пациентов и членов их семей; навыками формирования у детей и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	<p>Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)</p>
5	<p>ПК-1. Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>принципы работы с источниками информации, сбора анамнеза, получения и обработки необходимой информации</p>			<p>Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)</p>

6	ПК-19. Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию	основы мотивации профессиональной деятельности, особенности развития личности в онтогенезе, приемы эффективного общения врача с пациентом и в трудовом коллективе.	применять различные этические способы разрешения сложных и конфликтных ситуаций	способами морально-этического выбора и аргументированного и конструктивного изложения мнения	Индивидуальные и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект)
---	--	--	---	--	--

ю

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения	Наименование раздела дисциплины	при их изучении Содержание раздела
1.	компетенции УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-19	Психология как наука	Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в
2.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Мозг и психика. Сознание	профессиональной деятельности врача-педиатра Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная
3.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	человека Деятельность и общение	функциональная асимметрия Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.
4.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Сенсорные процессы. Внимание	Виды общения. Индивидуальный стиль общения. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Основные свойства внимания.
5.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Память. Мышление. Воображение	Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной
6.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-19	Чувства. Воля. Психическое состояние	деятельности врача-педиатра. Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических
7.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	Возрастная психология	состояний. Эмоциональные и волевые нарушения Факторы и закономерности возрастного развития. Критерии периодизации возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в
8.	УК-1, УК-3, УК-6	Темперамент. Характер. Способности	детстве и отрочестве. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые
9.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2	Самосознание и Я-концепция личности	способности врача. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.

№ п/п	Код компетенции и индикатора достижения	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10.	компетенции УК-1, УК-3, УК-6	Мотивационно-потребностная сфера	Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача.
11.	УК-1, УК-3, УК-6	Социальная психология	Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Врач как член профессиональной группы.
12.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогической	Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование. Коррекционная педагогика.
13.	УК-1, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-19	педагогической Информационно-просветительская деятельность	Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий

ть врача

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов		Трудоемкость по семестрам (АЧ) <i>2 семестр</i>
	Объем в зачетных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторные занятия (всего)	1,8	66	66
В том числе:			
Лекции (Л)	0,4	14	14
Практические занятия (ПЗ)	1,4	52	52
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,2	42	42
В том числе:			
Курсовая работа	0,3	12	12
Реферат	-	-	-
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	-	-	зачет
Итого:	3,0	108	108